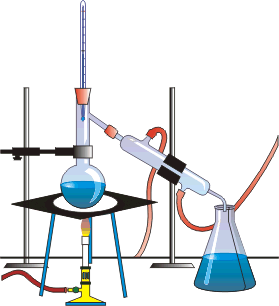
**OBJECTIFS : THEME 6**

SAVOIR-FAIRE

* Formuler des questions à partir de l’observation.
* Rechercher et identifier des indices.
* Agencer les indices en vue de formuler une piste de recherche.
* Différencier des faits établis de réactions affectives et de jugements de valeur.
* Concevoir et adopter une procédure expérimentale.
* Recueillir des informations par des observations.
* Identifier et estimer la grandeur à mesurer et l’associer à un instrument de mesure adéquat.
* Exprimer le résultat d’une mesure.
* Repérer et noter une information issue d’un croquis, d’un schéma….
* Repérer et noter une information issue d’un écrit scientifique.
* Valider les résultats d’une recherche.
* Elaborer un concept, une loi….
* Réinvestir les connaissances acquises dans d’autres situations = exercices de compétence.
* Modéliser des corps purs et des mélanges.
* Modéliser des mélanges hétérogènes et homogènes.
* Exercices sur les techniques de séparation des mélanges.
* Exercices sur la concentration d’une solution.

SAVOIRS

* Identification des corps acides : 1ère notion du pH et échelle de valeurs.
* Détection de la présence de sucre dans une substance : utilisation de la liqueur de Fehling.
* Mise en évidence du fait que la quantité de sucre ne détermine pas le goût sucré.
* La présence de sucre dans les aliments que nous consommons 🡪 les sucres cachés.
* La dissolution et la saturation 🡪 solvant, soluté, solution (aqueuse), dissolution, soluble.
* Différence entre fondre et dissoudre.
* Les corps purs et les mélanges.
* Les mélanges homogènes et hétérogènes.
* La station d’épuration pour mettre en évidence les différentes techniques de séparation des mélanges (dégrillage, tamisage, décantation, filtration) et la station de traitement des eaux de distribution.
* La distillation (montage d’un appareil à distiller).
* La concentration d’une solution.
* La composition de l’air.
* Les colorants.
* Mise en évidence du dioxyde de carbone : l’eau de chaux.